

# **Ingelore Oomen-Welke**

## **Publikationen (2)**

### **Beiträge IOW in Sammelbänden und Lexika bis 2021**

#### **2021**

Oomen-Welke, I. (2021): Sprachdidaktik Deutsch und Deutsch als Zweitsprache – eine Berufsbiografie. In: B. Ahrenholz & M. Rost-Roth (Hrsg.): Ein Blick zurück nach vorn. Frühe deutsche Forschung zu Zweitspracherwerb, Migration, Mehrsprachigkeit und zweitsprachbezogener Sprachdidaktik sowie ihre Bedeutung heute. DaZ-Forschung Bd. 25. Berlin: de Gruyter. S. 199-223.

#### **2020**

Oomen-Welke, I. (2020): Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht, In: I. Gogolin; A. Hansen; S. McMonagle & D. Rauch (Hrsg. 2020): Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung. Wiesbaden: Springer. S. 181-188.

Oomen-Welke, I. (2020): Das Banale ist das Produktive. Vom Apfel der Erkenntnis zur Praxis der Mehrsprachigkeit. In: A. R. Boelderl u.a. (2020): Poetik des Widerstands. Festschrift für Werner Wintersteiner. ide extra. Innsbruck: StudienVerlag. S. 290-293.

#### **2019**

Oomen-Welke, I. (2019): Mehrsprachigkeit in der Klasse – ein Schritt zu Sprachlernen, Methodenkompetenz und sozialem Miteinander. In: S. Schmölder-Eibinger; M. Akbulut & B. Bushati (Hrsg.): Mit Sprache Grenzen überwinden. Münster: Waxmann. S. 97-116.

Oomen-Welke, I. (2019): „Kultur der Mehrsprachigkeit“ – wie es dazu kam und wie das Konzept sich entwickelt hat. In: D. Maak & J. Ricart Brede (Hrsg. 2019): Wissen, Können, Wollen – sollen? (Angehende) Lehrerinnen und äußere Mehrsprachigkeit. Münster: Waxmann. S. 39-58.

Oomen-Welke, I. (2019): Deutschunterricht in der multikulturellen Gesellschaft. In: Michael Kämper-van den Boogaart (Hrsg.): Deutschdidaktik – Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen. S. 64-81.

#### **2018**

Oomen-Welke, I. (2018): Basis-Wortschatz: Auswahl und Vermittlung. In: D. Gebele & A. Zepter (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 174-189.

Oomen-Welke, I. (2018): Mehrsprachigkeit in Jugendbegegnungen – Überlegungen zur Begleitforschung. In: B. Hövelbrinks; I. Fuchs; D. Maak; T. Duan & B. Lütke (Hrsg. 2018): DER-DIE-DAZ. Forschungsbefunde zu Sprachgebrauch und Spracherwerb von Deutsch als Zweitsprache. Festschrift für Bernt Ahrenholz. DaZ-Forschung Bd. 20. Berlin: de Gruyter. S. 235-252.

Oomen-Welke, I. (2018): Curriculare Bedingungen (S. 92-100); Wortschatz für DaZ/DaF (S. 101-116). In: Z. Kalkavan- Aydın (Hrsg.): DaZ / DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen.

## 2017

- Oomen-Welke, I.: Russisch im Deutschunterricht – ein kleiner Beitrag zur Mehrsprachigkeit. In: K. Witzlack-Makarevich & N. Wulff (Hrsg.): Handbuch des Russischen in Deutschland. Migration – Mehrsprachigkeit – Spracherwerb. Berlin: Frank & Timme. S. 701-717.
- Oomen-Welke, I. (2017): Zur Geschichte der DaZ-Forschung (S. 55-75); & Mehrsprachige Praxen (109-123). In: M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg. 2017): Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder. Münster u.a. 2017.
- Oomen-Welke, I. (<sup>4</sup>2017): B 1 - Deutsch und andere Sprachen im Vergleich (S. 69-84); C 1 mit Werner Knapp: Didaktische Konzepte für Deutsch als Zweitsprache (S. 179-196); C 15: Durchgängige Sprachbildung: Sprachregister, Schulsprache, Bildungs- und Fachsprachen (S. 398-414); C 16: Leichte Sprache und Einfache Sprache bei Deutsch als Zweitsprache (S. 415-422); E 1: Präkonzepte: Sprachvorstellungen ein- und mehrsprachiger SchülerInnen (493-506); F 4: Didaktik der Sprachenvielfalt (617-632). In: Deutsch als Zweitsprache, hg. v. B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke. Vollst. überarb. u. erw. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Oomen-Welke, I. (2017): Differenzierung der Sprachmittel im Sachunterricht der Grundschulen. In: Inger Petersen, Tanja Tajmel & Beate Lütke (Hrsg.): Fachintegrierte Sprachbildung: Forschung, Theoriebildung und Konzepte für die Unterrichtspraxis. Deutsch als Zweitsprache. Migration und Mehrsprachigkeit. DaZ-Forschung Bd. 8. S. 127-149.

## 2016

- Oomen-Welke, I. (2016): Formen von Zwei- und Mehrsprachigkeit im Elementar- und Primarschulalter. In: Handbuch Fremdsprachenunterricht, hg. v. E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch & H.-J. Krumm. Tübingen: Francke. Art. 61, S. 290-295.
- Oomen-Welke, I.; H. Rösch & B. Ahrenholz (<sup>2</sup>2016): Der Beitrag des Fachs Deutsch zum Lernbereich Globale Entwicklung. In: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, zus.gestellt u. bearb. v. J.-R. Schreiber & H. Siege. Bonn: KMK & BMZ. S. 129-155.
- Oomen-Welke, I. & Y. Decker-Ernst, Y. (2016): Ein „Start in Deutsch“ für Kinder nach der Flucht. In: G. Markmann & C. Osburg (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrungen in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 102-116.

## 2015

- Oomen-Welke, I. (2015; <sup>2</sup>2016): Zwei- und Mehrsprachigkeit – Lernwege und Potenziale (S.67-78); Mehr Sprachen im regulären Deutschunterricht. (79-113); Beratung von Eltern (zus. Mit Z. Kalkavan 159-165). In: Z. Kalkavan-Aydin (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Berlin: Cornelsen.
- Oomen-Welke, Ingelore (2015): Sprachen vergleichen, reflektieren, wertschätzen. In: A. Holzbrecher & Ulf Over (Hrsg. 2015): Handbuch interkulturelle Schulentwicklung. Weinheim & Basel: Beltz. S.138-146.
- Oomen-Welke, I. (2015): Basiswortschatz I: Wortschatzaufbau und Wortschatzerweiterung bei Sachtexten – in der Erst- und Zweitsprache Deutsch. In: K. Kuhs & S. Merten

(Hrsg.): Arbeiten am Wortschatz – Sprache und Sprachgebrauch untersuchen. Kola 14. S. 11-29.

## **2014**

Oomen-Welke, I. (2014): Eveil aux langues durch Sprachvergleich. In: C. Troncy (Hrsg.): Didactique du plurilinguisme. Approches plurielles des langues et des cultures. Autour de Michel Candelier (Festschrift). Presses universitaires de Rennes. S. 211-219.

Oomen-Welke, I. & A. Bremerich-Vos (2014): Der Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“. In: U. Behrens; A. Bremerich-Vos; M. Krelle; K. Böhme & S. Hunger (Hrsg. 2014): Bildungsstandards Deutsch: konkret. Sekundarstufe I. Berlin: Cornelsen. S. 215-246.

## **2013**

Oomen-Welke, I. & İ. Dirim (2013): Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. In: dies. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. Freiburg i. Br.: Fillibach. S.7-22.

Oomen-Welke, I. & H. Rösch (2013): Wissen über Sprache erwerben – Sprachgebrauch reflektieren und respektieren. In: İ. Dirim & I. Oomen-Welke (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. Stuttgart: Fillibach bei Klett. S. 179-219.

Oomen-Welke, I. & Y. Decker-Ernst (2013): Zweitsprache durchgängig – durchgängig zweisprachig in Familie, Sprach- und Fachunterricht. In: Y. Decker-Ernst & I. Oomen-Welke (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Beiträge zur durchgängigen Sprachbildung. Freiburg: Fillibach. S. 7-49.

Oomen-Welke, I. (2013): Deutsch von außen. (S. 156-178) & Sprachliches Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (S. 422-440) In: V. Frederking; H.-W. Huneke; A. Krommer & C. Meier (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Bd. 1: Sprach- und Mediendidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

## **2012**

Oomen-Welke, I. & Y. Decker (2012): Empirische Basis von Wortschätzen in Deutsch als Zweitsprache für Kinder. In: S. Merten & K. Kuhs (Hrsg. 2012): Perspektiven empirischer Sprachdidaktik. Kola 10. WVT Vlg. Trier. S. 119-132.

Oomen-Welke, I. (2012): Werbekommunikation didaktisch. In: N. Janich (Hrsg.): Handbuch Werbekommunikation. Sprachwissenschaftliche und interdisziplinäre Zugänge. Tübingen: UTB Francke. S. 351-364

## **2011**

Oomen-Welke, I. (2011): Sprachen vergleichen auf eigenen Wegen: Der Beitrag des Deutschunterrichts. In: B. Rothstein (Hrsg.): Sprachvergleich in der Schule. Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht Bd. 1. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 49-70.

## **2010**

Oomen-Welke, I. (2010): Interkulturelle Erziehung. In: H. Barkowski & H.-J. Krumm (Hrsg.): Fachlexikon Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Tübingen: Francke UTB. S. 138/139.

Oomen-Welke, I. (2010): Sprachliche und kulturelle Vielfalt im Deutsch als Zweitsprache-Unterricht. In: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, hrsg. von H.-J. Krumm, C. Fandrich, B. Hufeisen & C. Riemer. 2. Halbband. S. 1106-1115.

## **2009**

Oomen-Welke, I. & P. Kühn (2009; <sup>2</sup>2010): Sprache und Sprachgebrauch untersuchen. In: A. Bremerich-Vos u.a. (Hrsg.): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Berlin: Cornelsen-Scriptor. S. 149-184.

## **2008**

Oomen-Welke, I. (2008; <sup>4</sup>2017): Präkonzepte: Sprachvorstellungen ein- und mehrsprachiger SchülerInnen. In: Ahrenholz & Oomen-Welke (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. S. 373-384 (neu <sup>4</sup>2017: 493-506).

Oomen-Welke, I. (2008; <sup>4</sup>2017): Didaktik der Sprachenvielfalt. In: Ahrenholz & Oomen-Welke (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. S. 479-492 (neu <sup>4</sup>2017: 617-632).

## **2007**

Oomen-Welke, I. (2007): Die Sachen, ihre Namen und noch etwas dazwischen: Wie Kinder Begriffe bilden und Lexik gebrauchen. In: R. Jost; W. Knapp & K. Metz (Hrsg. 2007): Arbeit an Begriffen – Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 156-172.

## **2006**

Oomen-Welke, I. (2006): DaZ im Spannungsfeld mehrerer Sprachen: Integration durch Deutschlernen oder Deutschlernen durch Integration? In: Krumm, H.-J. & Portmann-Tselikas, P. (Hrsg. 2006): Theorie und Praxis. Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache 9/2005. Innsbruck: Studienverlag. S. 165-177.

Oomen-Welke, I. (2006): Verschiedene Lemmata in H.-J. Kliewer & I. Pohl (2006): Lexikon Deutschdidaktik. 2 Bde. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. (Kürzel OWI)

Oomen-Welke, I. (2006): Sprachliche und kulturelle Vielfalt im Deutsch als Zweitsprache-Unterricht. In: H.-J. Krumm; C. Fandrich; B. Hufeisen & C. Riemer (Hrsg. 2006): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch.; 2. Halbband. De Gruyter Mouton, S. 1106-1115.

Oomen-Welke, I. (2006): Sprachunterricht sprachübergreifend – (wie) geht das praktisch, und hat es Effekte? In: J.-P. Timm (Hrsg. 2006): Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung: Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Festschrift für Helmut Johannes Vollmer. Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr. S. 303-320.

## **2005**

Oomen-Welke, I. (2005): Wo lernen Grundschul Kinder, Sachtexte zu verstehen? In: Martin Fix & Roland Jost (Hrsg. 2005): Sachtexte im Deutschunterricht. Für Karlheinz Fingerhut zum 65. Geburtstag. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 108-119.

Oomen-Welke, I. & T. Peña Schumacher (2005): Sprachenlernen – Biographische Rekonstruktionen zweisprachiger Schulkinder. In: V. Hinnenkamp & K. Meng (Hrsg.

2005): Sprachgrenzen überspringen. Sprachliche Hybridität und polykulturelles Selbstverständnis. Studien zur Deutschen Sprache. Tübingen: Narr. S.289-323.

## **2004**

Oomen-Welke, I. (2004): Nonverbales und Körpersprachliches aus verschiedenen Kulturen als semiotische Grundfrage. In: O. Schober (Hrsg.): Körpersprache im Deutschunterricht. Praxisanregungen zur nonverbalen Kommunikation für alle Schulstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 19-33.

Oomen-Welke, Ingelore (<sup>4</sup>2004): Körpersprache und Extrasprachliches verschiedener Kulturen in Welt, Schule und Unterricht. In: H. S. Rosenbusch & O. Schober (1986 u.ö.): Körpersprache und Pädagogik. Das Handbuch. S. 68-98.

Frederking, V.; A. Hu; M. Krejci; M. Legutke; I. Oomen-Welke; H. J. Vollmer (2004): Konzeptionspapiere zu den Fächergruppen: 4.1 Sprachen. In: Konsequenzen aus PISA – Perspektiven der Fachdidaktiken. Hg. v. H. Bayrhuber; B. Ralle; K. Reiss; L.-H. Schön & H. J. Vollmer. Innsbruck: StudienVerlag. S. 75-82.

Frederking, V. / A. Hu / M. Krejci / M. Legutke / I. Oomen-Welke / H. J. Vollmer (2004): Thesen zum Sprachunterricht und zu den Sprachdidaktiken; in: H. Bayrhuber / B. Ralle / K. Reiss / L.-H. Schön / H. J. Vollmer Hrsg. (2004): Konsequenzen aus PISA – Perspektiven der Fachdidaktiken. Innsbruck, StudienVerlag. S. 75-82.

Frederking, V. / A. Hu / M. Krejci / M. Legutke / I. Oomen-Welke / H. J. Vollmer (2004): Sprachdidaktik in fachübergreifender Sicht. Ein Versuch zur sprachlichen Orientierung nach PISA; in: H. Bayrhuber / B. Ralle / K. Reiss / L.-H. Schön / H. J. Vollmer (Hrsg.) :Konsequenzen aus PISA – Perspektiven der Fachdidaktiken. Innsbruck, StudienVerlag. S. 83-128.

## **2003**

Oomen-Welke, I. (2003): Entwicklung sprachlichen Wissens und Bewusstseins im mehrsprachigen Kontext. In: U. Bredel u.a. (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache Bd. 1. UTB Große Reihe 8235. S. 452-463. (Neuauflagen)

Oomen-Welke, I. (2003): Lesen, verstehen und verstehbar machen. Ein Sachtext – Beobachtungen beim Lesen mit türkischen Drittklässlern. In: E. Brinkmann, N. Kruse & C. Osburg (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Freiburg: Fillibach. S. 165-177.

Oomen-Welke, I. (2003): Deutschunterricht in der multikulturellen Gesellschaft. In: M. Kämper-van den Boogaart (Hrsg.): Deutschdidaktik – Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin, Cornelsen Vlg. S. 60-74.

Oomen-Welke, I. (2003): Muttersprachen- und Fremdsprachenunterricht. In: K.-R. Bausch u.a. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht, 4. Aufl. UTB 8043. S. 145-151. (unverändert <sup>5</sup>2007).

Oomen-Welke, I. (2003): Lesen, verstehen und verstehbar machen. Ein Sachtext – Beobachtungen beim Lesen mit türkischen Drittklässlern. In: E. Brinkmann u.a. (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren. DGLS-Jahrbuch 2003. Freiburg, Fillibach. S. 165-177.

## **2002**

Oomen-Welke, I. (2002): Geschlechterdifferenzen bei entstehender Sprachbewusstheit. In: E. Cheauré, Gutjahr, O., Schmidt, C. (Hrsg. 2002): Geschlechterkonstruktionen in Sprache, Literatur und Gesellschaft. Denkschrift für Gisela Schoenthal. Cultura 21. Freiburg: Rombach. S. 181-205.

## **2001**

- Langer, W. & I. Oomen-Welke (2001): Die schulpraktische Ausbildung für Lehrpersonen in den europäischen Ländern / In-school practical training for teacher students in Europe. In: Costas i Costa u.a. (Hrsg. 2001): Student Teaching Practice in Europe. Freiburg i. Br.: Fillibach. S. 35-42.
- Langer, W. & I. Oomen-Welke (2001): Stellenwert und Organisation der Schulpraktika in Baden-Württemberg. In: Costas i Costa u.a. (Hrsg. 2001), Student Teaching Practice in Europe. Freiburg i. Br.: Fillibach. S. 91-98.
- Oomen-Welke, I. (2001): Neue Leitbilder für SchülerInnen und LehrerInnen? In: M. Costas i Costa u. a. (Hrsg.): Student Teaching Practice in Europe. Freiburg: Fillibach. S. 31-32.
- Oomen-Welke, I. (2001b): Santé! Handlung, Handlungsmuster, Zeichen, Symbol, subjektive Theorie in internationalen Begegnungen, In: J. Belgrad & H. Niesyto (Hrsg.): Symbol. Verstehen und Produktion in pädagogischen Kontexten. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 251-265.

## **1999**

- Oomen-Welke, I. (1999): Viele Sprachen und Sprecher – Beispiel Mitteleuropa (S. 55-76) & Fachliche, organisatorische und soziodynamische Aspekte der europäischen Kooperation in Schule und Hochschule (S. 215-224). In: S. Lipóczy & I. Oomen-Welke (Hrsg.): Students East-West. Freiburg: Fillibach Vlg.

## **1998**

- Oomen-Welke, I. (1998): Sprachen entdecken. In: H. Giese & J. Ossner (Hrsg.): Sprache thematisieren. Fachdidaktische und unterrichtswissenschaftliche Aspekte. Freiburg: Fillibach. S. 123-146.
- Oomen-Welke, I. & G. Schmitt (1998b): Teaching the Mother Tongue in Germany. In: W. Tulasiewicz & A. Adams (Hrsg.): Teaching the Mother Tongue in a Multilingual Europe. London: Cassell. S. 137-152.
- Oomen-Welke, I. & Projektgruppe (1998): Sprachaufmerksamkeit. Bericht über ein Forschungsprojekt. In: E. Apeltauer u.a. (Hrsg.): Erziehung für Babylon. Interkulturelle Erziehung in Praxis und Theorie 22. Baltmannsweiler: Schneider. S. 152-159.
- Oomen-Welke, I. (1997/98): Schüler und Schülerinnen als ExpertInnen im mehrsprachigen Deutschunterricht. In: Büchner, I. (Hrsg.): Schwerin: Lesen auch über die Grundschule hinaus. Kassel: Theorie und Praxis der individuellen Zweisprachigkeit und gesellschaftlichen Mehrsprachigkeit. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. o.O. 1997/98.
- Oomen-Welke, I. (1998): Kultur der Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. In: R. Köhnen (Hrsg.): Wege zur Kultur. Perspektiven für einen integrativen Deutschunterricht. Frankfurt a.M.: Peter Lang. S. 287-305.

## **1997**

Oomen-Welke, I. (1997): Deutschland – Land vieler Sprachen, (S. 234-243) & Karagiannakis, E. & I. Oomen-Welke (S. 245-247): Sprachbewußtheit im Unterricht. Ein Einblick. Beides in: H. Balhorn & H. Niemann (Hrsg. 1997): Sprachen werden Schrift. Mündlichkeit – Schriftlichkeit – Mehrsprachigkeit. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben DGLS: Libelle wissenschaft lesen und schreiben 7 & 8.

#### **1996**

Oomen-Welke, I. (1996): Von der Nützlichkeit der vielen Sprachen, auch im Deutschunterricht; in: A. Peyer/P. Portmann (Hrsg.): Norm, Moral und Didaktik. Die Linguistik und ihre Schmutzkinder. Tübingen: Niemeyer. S. 291-316.

#### **1995**

Oomen-Welke, I. (1995): Germany: Reflections on Concepts of European Education: A German Point of view. In: Gordon H. Bell (ed.): Educating European Citizens. London: David Fulton Publishers. pp. 120-130.

#### **1994**

Oomen-Welke, I. (1994): Intellekt und Engagement im Deutschunterricht. „(...) daß Menschen in Freiheit, jenseits von Gewalt, Zwang und Herrschaft, miteinander verkehren, Gleiche mit Gleichen.“ In: I. Oomen-Welke (Hrsg.): Brückenschlag. Von anderen lernen – miteinander handeln. Deutsch im Gespräch. Stuttgart: Klett. S. 21-28.

Oomen-Welke, I. (1994): Umriss einer interkulturellen Didaktik für den gegenwärtigen Deutschunterricht. In: I. Oomen-Welke (Hrsg.): Brückenschlag. Von anderen lernen – miteinander handeln. Deutsch im Gespräch. Stuttgart: Klett. S. 170-180.

Oomen-Welke, I. (1994): Veränderte Lernsituationen in der multikulturellen Gesellschaft. Perspektiven und Konsequenzen für den Deutschunterricht. In: Jahrbuch der Deutschdidaktik 1994, hg. v. H. Müller-Michaels & G. Rupp. Tübingen: Narr. S.67-90.

#### **1993**

Oomen-Welke, I. (1993): Deutscher Unterricht als (inter)kulturelle Praxis. In: A. Bremerich-Vos (Hrsg.): Handlungsfeld Deutschunterricht im Kontext: Festschrift für Hubert Ivo. Frankfurt a.M.: Diesterweg. S. 142-167.

Oomen-Welke, I. (1993): Europabegegnung intensiv – Interkulturelle Praxis mit künftigen Lehrpersonen. In: N. Boteram (Hrsg.): Interkulturelles Verstehen und Handeln. Schriftenreihe der Päd. Hochschule Freiburg Bd. 8. Pfaffenweiler: Centaurus. S. 222-240.

Oomen-Welke, I. (1993): Eigennamen als Einstieg in Sprachaufmerksamkeit; in: Praxis Deutsch 122. S. 27-34.

#### **1992**

Lange, B. & I. Oomen-Welke (1992): Schulerfahrungen mit Aussiedlerkindern. In: E. Glumpler; U. Sandfuchs u.a. (1992): Mit Aussiedlerkindern lernen. Praxis Pädagogik. Braunschweig: Westermann. S.37-46.

Oomen-Welke, I. (1992): Beobachtungen aus der schulischen Praxis. In: R. S. Baur, G. Meder & V. Previšić (Hrsg.): Interkulturelle Erziehung und Zweisprachigkeit. Interkulturelle Erziehung in Theorie und Praxis Bd. 15. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 71-94.

**1988**

Oomen-Welke, I. (1988): Sprachstrukturen lernen: Der Genitiv im Munde türkischer Kinder oder: „ein Schafes Fell“. In: I. Oomen-Welke & C. v. Rhöneck (Hrsg.): Schüler: Persönlichkeit und Lernverhalten. TBL 27. Tübingen: Narr. S. 160-200.

**Rezensionen werden nicht angegeben.**